



**COLEGIO
MONTESOL**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2026-2029

Bienvenidos y Bienvenidas a nuestra Comunidad Educativa

Queridas familias:

Gracias por unirse a nuestro Proyecto Educativo Institucional del Colegio Montesol 2. Sabemos que elegir una escuela no es solo escoger un lugar donde su hijo o hija estudiará: es confiar en una comunidad que acompañará su crecimiento, sus sueños y su futuro. Por eso queremos contarles, quiénes somos y qué tipo de experiencia educativa queremos construir junto a ustedes.

En nuestra escuela creemos que **cada niño, niña y joven tiene una historia única, talentos propios y un potencial enorme** que merece ser descubierto, cuidado y apoyado en la construcción de su proyecto de vida. No educamos desde la uniformidad, sino desde la singularidad: cada estudiante importa, cada trayectoria nos desafía y cada avance se celebra. **Nuestro compromiso es acompañar a sus hijos e hijas con respeto, cariño** y creyendo con altas expectativas, porque sabemos que cuando una y un estudiante se siente visto y valorado, aprende mejor, sueña más alto y se atreve a transformar su vida.

Vivimos tiempos complejos: la tecnología avanza rápido, el mundo cambia a gran velocidad, y nuestras nuevas generaciones enfrentan desafíos que requieren escuelas distintas, más humanas, más flexibles y más conectadas con la vida. Por eso, como Fundación EDUCADES, hemos renovado nuestro PEI para que sea un proyecto vivo, coherente y profundamente orientado al bienestar y al aprendizaje integral de cada estudiante. Queremos una escuela donde se aprenda haciendo, pensando, colaborando; donde la educación abra puertas reales; donde la curiosidad sea bienvenida y donde las emociones también tengan un lugar.

Sabemos que ninguna transformación educativa es posible sin ustedes. La familia es el primer espacio de amor, contención y sentido de pertenencia. Por eso queremos caminar juntos: escuela y hogar como aliados, compartiendo metas, dialogando con transparencia y construyendo un ambiente donde sus hijos e hijas se sientan seguros, motivados y capaces.

Este PEI es una invitación a formar parte de una comunidad que educa con propósito, que cuida, que cree en la justicia, en la esperanza y en la posibilidad de un futuro mejor —un futuro que construimos día a día, junto a ustedes y sus hijos.

Gracias por confiar, por preguntar, por acompañar. Gracias por permitirnos ser parte de la historia de quienes más aman.



¿Qué ofrecemos en nuestro Proyecto Educativo Institucional?

1. Acompañamiento personalizado y reconocimiento de la singularidad

En nuestro colegio, cada estudiante es visto, escuchado y acompañado según su propia historia, sus talentos y sus ritmos de aprendizaje. A través del ***Plan de acompañamiento personalizado que impulsaremos a partir de 2026-2027 en adelante***, trabajamos junto a cada joven para fortalecer su autoestima, orientar su camino y asegurar que su proceso educativo tenga sentido. Creemos que nadie aprende igual, y por eso ofrecemos una educación que reconoce y valora la singularidad de cada estudiante.

2. Formación científico humanista de calidad y pertinente

Nuestra formación en enseñanza media con modalidad científico-humanista ofrece una educación de calidad, orientada al desarrollo integral de jóvenes capaces de pensar, crear, dialogar y comprometerse con su contexto. A través de asignaturas humanistas, científicas, artísticas y sociales, promovemos aprendizajes significativos que permitan a nuestros estudiantes construir proyectos de vida reflexivos, críticos y con conciencia comunitaria. Más allá de una preparación científico humanista, buscamos acompañar en el desarrollo de jóvenes competentes para incorporarse a una vida laboral, emprender o para continuar estudios superiores, involucrándose con su entorno y aportar al bien común con valores, creatividad y pensamiento autónomo.

3. Convivencia basada en el respeto, el cuidado y los vínculos

Creemos que el aprendizaje solo florece en un clima emocional seguro. Por eso, promovemos una convivencia escolar basada en el respeto mutuo, la empatía y la resolución pacífica de los conflictos. Nuestro equipo socioemocional acompaña a los estudiantes en su desarrollo personal y relacional, construyendo una comunidad donde cada uno se siente parte, valorado y capaz de aportar.

4. Educación preparada para los desafíos del siglo XXI

Nuestro colegio no solo entrega conocimientos, sino que desarrolla habilidades necesarias para un mundo en cambio constante: pensamiento crítico, curiosidad, ética digital, uso responsable de la tecnología y conciencia ambiental. Enseñamos a aprender, a adaptarse y a tomar decisiones informadas, preparando a nuestros estudiantes para enfrentar la incertidumbre con responsabilidad y confianza. A través de nuestros talleres JEC y con nuestro modelo, buscamos aportar y entregar herramientas y habilidades que le permitan a los y las estudiantes desenvolverse en la cotidianidad y en su vida personal.



5. Altas expectativas para todos y todas

Tenemos la convicción profunda de que cada estudiante puede aprender, crecer y proyectarse, independientemente de su origen o contexto. Desde esta perspectiva, trabajamos con altas expectativas y acompañamiento constante a las familias, docentes y estudiantes. Nuestro reto es que cada joven descubra su potencial y encuentre en la escuela un espacio donde sí es posible avanzar y soñar.

6. Proyectos que conectan escuela, familia y comunidad

El aprendizaje toma vida cuando se conecta con el territorio. Por eso, impulsamos proyectos comunitarios, actividades colaborativas, participación estudiantil y experiencias que vinculan los saberes escolares con la vida real. Creemos en una escuela abierta, donde la familia y la comunidad son aliados fundamentales en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

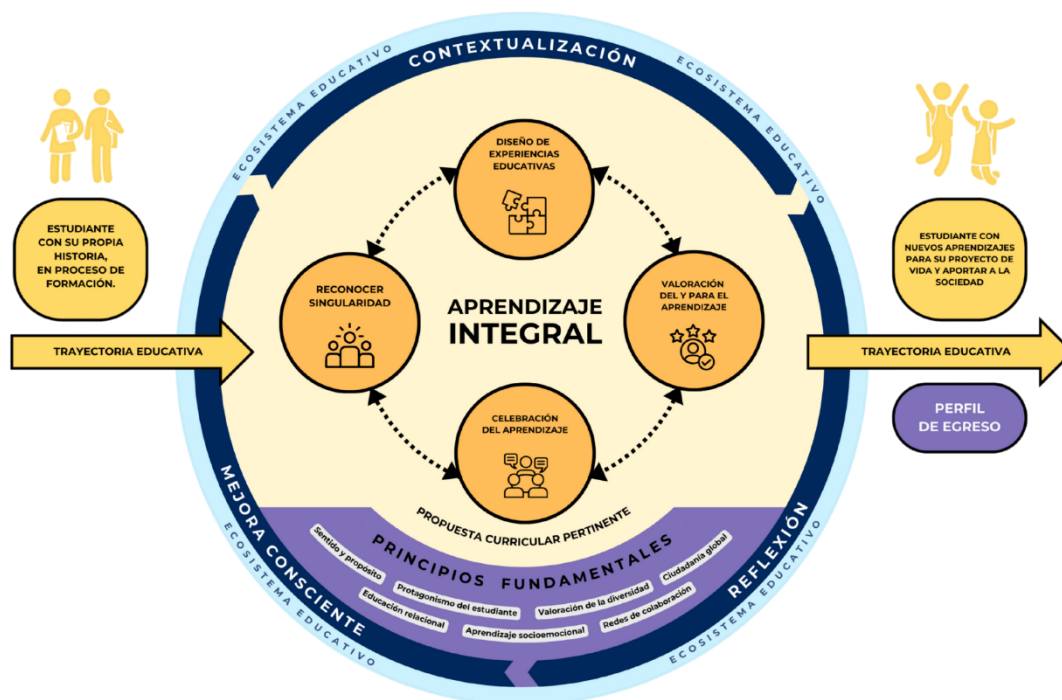
7. Inclusión real a través del Programa PIE

Nuestro Programa de Integración Escolar ofrece apoyo especializado para estudiantes con necesidades educativas permanentes o transitorias. Los y las docentes diferenciales en conjunto con equipo multidisciplinario técnico y profesional trabajan colaborativamente para diseñar estrategias adaptadas y fortalecer el proceso de aprendizaje. En nuestro colegio buscamos que nadie queda atrás: la inclusión es una práctica diaria y nos preocupamos por diseño de experiencias de aprendizaje inclusivas, significativas y reconociendo la singularidad de nuestros y nuestras estudiantes.

8. Un modelo educativo propio que une lo humano, lo pedagógico y lo técnico

El colegio trabaja bajo el Modelo Educativo Institucional de EDUCADES, que integra el aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir. Incorporamos metodologías activas, diseño de experiencias de aprendizaje significativas, desarrollo socioemocional y formación científico humanista. Nuestro foco es contribuir a la formación de jóvenes autónomos, críticos, conscientes del impacto de sus acciones y capaces de construir un proyecto de vida con propósito. Nuestros pilares permiten que cada estudiante transite durante su trayectoria por una experiencia educativa enriquecedora y memorable.





Nuestro Modelo Educativo Institucional Para el Aprendizaje

Para más información sobre nuestro modelo puedes ir a la página web de nuestro colegio y hacer clic en **Nuestro modelo**.



Conoce la entidad sostenedora

Nuestra comunidad educativa forma parte de la Fundación EDUCADES, creada por la Corporación SEPADE, una institución que desde hace décadas ha puesto su corazón en el desarrollo humano, la educación y la justicia social.

La historia de SEPADE comenzó en 1975, cuando un pequeño grupo de profesionales de la Iglesia Pentecostal empezó a trabajar junto a comunidades de la zona central del país. Su propósito era sencillo, pero profundamente transformador: generar proyectos que permitieran a las personas aprender, fortalecerse y construir un futuro con más dignidad y oportunidades. Pronto entendieron que la educación era el camino más poderoso para lograrlo. Así, las iniciativas sociales se transformaron en verdaderas experiencias de aprendizaje, donde niños, niñas, jóvenes y adultos desarrollaban conciencia crítica, sentido de comunidad y la capacidad de proyectar sus propias vidas.

A inicios de los años 90, gracias al apoyo de organizaciones internacionales — incluida la Ayuda Luterana Sueca y el entusiasmo de estudiantes de países nórdicos— SEPADE fue invitada a soñar algo mayor: **crear escuelas** en zonas rurales y vulnerables, donde la educación técnica pudiera abrir caminos reales de desarrollo y esperanza.

Ese sueño se hizo realidad. En 1993 nació el **Colegio Agrícola Los Mayos**, en Santa Bárbara; en 1994, el **Liceo Agrícola de Negrete**, ambos con hogares estudiantiles; y en 2002 se sumó el **Liceo Técnico Profesional de la Madera de Coronel**, impulsado por la Jornada Escolar Completa.

Con la nueva Ley General de Educación (2009), y para cumplir con las normativas de sostenedores, SEPADE creó la Fundación EDUCADES, que desde 2013 asumió oficialmente el rol de sostenedor. Más tarde, en 2017, se integró el **Colegio Montesol** de Quilpué, enriqueciendo aún más nuestro quehacer institucional.

Hoy, EDUCADES sostiene cuatro escuelas que comparten la misma visión: **formar personas íntegras, conscientes, solidarias, con proyectos de vida con sentido y capaces de aportar a sus territorios y al país.**

Esa visión, nacida hace más de cuarenta años en pequeñas comunidades rurales, es la que hoy da sustento ético, valórico y filosófico a cada una de nuestras acciones.

Somos una institución que cree en la educación como herramienta de transformación. Una institución que crece, se adapta y se renueva sin perder su esencia: **colocar siempre en el centro a las personas, sus sueños y su dignidad.**



¿Cuál es el propósito y los valores que sustenta nuestra entidad sostenedora?

A partir del marco normativo, nuestra institución sostiene y manifiesta un propósito claro y transformador, donde se refleja la vocación profunda el acompañamiento y apoyo en distintos procesos de formación, desarrollo y crecimiento de las personas. Esto con la firme intención de que puedan incidir positivamente en una sociedad dinámica y desafiante en constante cambio. Desde esta visión, se declara **el siguiente propósito institucional**, el cual orienta y da sentido a todo nuestro quehacer y a cada una de nuestras acciones:

“Contribuir a la formación y educación integral de personas en el desarrollo de sus proyectos de vida, para que aporten a una sociedad más responsable, consciente e inclusiva que convive en armonía con el planeta”.

Esta visión se encarna en una cultura institucional sustentada en valores esenciales como el respeto, la colaboración, la integridad, el cuidado, la pasión por aprender y una mirada esperanzadora hacia el futuro que hemos denominado **protopía**.

Estos valores no solo orientan nuestras decisiones y prácticas educativas, sino que también expresan el tipo de comunidad humana que buscamos construir día a día: una comunidad comprometida con el crecimiento personal y colectivo, capaz de anticiparse a los desafíos y aportar activamente a la transformación social. A continuación, presentamos la definición de cada valor según nuestra visión compartida y comprometida.

RESPECTO

Reconocemos y valoramos la dignidad, los derechos y la singularidad de las personas, favoreciendo la convivencia armoniosa y contribuyendo a la construcción de una sociedad inclusiva.

COLABORACIÓN

Buscamos alcanzar metas compartidas, trabajando de manera voluntaria y flexible, valorando las aportaciones del resto y poniendo a disposición nuestros talentos, conocimientos y capacidades para el logro de objetivos comunes.

INTEGRIDAD

Aspiramos a ser una comunidad honesta, confiable y transparente que actúa con rectitud, manteniendo la coherencia entre lo que pensamos, decimos y hacemos.

PROTOPIA

Tenemos una visión optimista del futuro. Nos comprometemos con el constante progreso, la adaptación y la capacidad de anticiparnos, cambiando antes de estar



obligados a hacerlo y tomando un rol activo en la solución de problemas.

CUIDADO

Tenemos una especial sensibilidad e interés por reconocer y atender conscientemente las necesidades propias, la de los demás y las del medio ambiente.

PASIÓN POR APRENDER

Vemos el aprendizaje como un viaje continuo y emocionante que nos permite crecer y comprender el mundo, con una motivación que nos dispone a enfrentar los desafíos con una mentalidad abierta y receptiva ante nuevas ideas y perspectivas.

La vida humana se desarrolla mediante relaciones. Toda persona se relaciona consigo misma, con sus semejantes, con otros seres vivos, y con la tierra que sustenta toda forma de vida. La manera en la que las comunidades humanas eligen vivir tales relaciones da origen a los valores o principios éticos. La ética se refiere a la reflexión sistemática sobre esos valores, mientras que la moral hace referencia específica a la distinción entre lo que es bueno y lo que es malo para la vida personal y colectiva. Históricamente, el fundamento de tales valores se ha atribuido a la voluntad divina, a la naturaleza o a construcciones culturales desarrolladas a lo largo del tiempo.

En la comunidad internacional contemporánea, las declaraciones e institucionalidad relativa a los derechos humanos recogen los acuerdos universalmente aceptados sobre las exigencias éticas que han de regir las relaciones humanas. SEPADE-EDUCADES reconoce un alto nivel de convergencia entre los principios éticos que se derivan de la identidad cristiana-evangélica de sus fundadores, y aquellos que rigen la institucionalidad internacional de los derechos humanos.

Lo anterior significa que el valor fundamental en el que se sustenta la propuesta educacional de SEPADE-EDUCADES, es la promoción de relaciones basadas en el amor, esto es, el reconocimiento y respeto de la dignidad de todas las personas. Para desarrollarse plenamente, cada persona necesita ser reconocida y respetada en todo lo que constituye su corporalidad, identidad, singularidad y libertad. Ello es constituyente de sus derechos. Pero a la vez toda persona debe aprender a reconocer y respetar del mismo modo a las otras personas. Ello es constituyente de sus deberes o responsabilidades. Además, en la medida que el desarrollo de la vida humana personal y colectiva recibe su sustento de la tierra y otras formas de vida, su sustentabilidad es dependiente del cuidado de la tierra y su biodiversidad. De este valor fundamental se desprenden todos los demás valores que orientan el



trabajo colaborativo dentro de las comunidades educativas de los establecimientos gestionados por SEPADE-EDUCADES.

Nuestro Colegio Montsol 2: datos de nuestro establecimiento

Nuestros datos	
Nombre del establecimiento	Colegio Montsol 2
Dependencia	Particular subvencionado
Entidad sostenedora	Fundación EDUCADES
Ubicación	Calle Cardenal José María Caro 640 Quilpué, región de Valparaíso
Modalidad de enseñanza	Científico Humanista
Tipo de enseñanza	Enseñanza párvulos y básica: prekínder a 8° básico
	Enseñanza Media: 1° y 2° Año Medio
	Enseñanza Media EMCH: 3° y 4° Año Medio

Nuestra ubicación



Nuestra historia

El Colegio Montesol 2 nació en la década de 1990, cuando un grupo de once familias decidió asumir un desafío: ofrecer a sus hijos e hijas una educación diferente, más transformadora y cercana, algo que la educación tradicional de la época no lograba entregar. Motivados por la invitación del Ministerio de Educación a desarrollar proyectos educativos propios, estas familias pusieron recursos y esfuerzo en crear una comunidad educativa que valorara la diversidad y se sustentara en el respeto a los derechos humanos, consciente del contexto histórico y social de aquellos años.

En 1995, Montesol 2 abrió sus puertas con una propuesta clara: dejar atrás supuestos pedagógicos tradicionales y colocar al niño y la niña en el centro del aprendizaje. Cada estudiante debía tener la oportunidad de desarrollar habilidades y competencias para convertirse en un agente activo de cambio en una sociedad dinámica y diversa.

El Colegio continuó creciendo y en el año 2005 se convirtió en una institución particular subvencionada, permitiendo que más niños, niñas y jóvenes accedieran a un sistema educativo integral, con igualdad de oportunidades. Ese mismo año se adhirió al Programa de Integración Escolar (PIE), reforzando su compromiso con la diversidad y abriendo puertas a estudiantes que, hasta entonces, habían sido excluidos por el sistema tradicional. Así nació el lema de aquel entonces: “Educar para ser en la diversidad”, principio que aún guía nuestra enseñanza y la formación integral de toda la comunidad educativa.

En 2017, Montesol 2 se integró a la Fundación EDUCADES - Corporación SEPADE como su cuarto establecimiento, encontrando afinidad en principios, valores y orientaciones que complementan nuestra identidad. Dos instituciones que comenzaron de manera particular, incluso en regiones distintas, se encontraron para soñar juntas una educación más innovadora, inclusiva y relevante para el siglo XXI. Ese mismo año, el Colegio se acogió a la Ley 20.845 de Inclusión Escolar, reafirmando su compromiso con la dignidad y la educación integral de cada niño, niña y joven.

Hoy, nuestra actualización de Proyecto Educativo Institucional busca consolidar aún más los vínculos con la red de escuelas a la que pertenecemos, sin dejar de atender el contexto particular de nuestra comunidad. Queremos seguir aprendiendo juntos, fortaleciendo la diversidad, la inclusión y el respeto, y acompañando a cada estudiante en su camino para ser protagonista de su propio aprendizaje y de la transformación de la sociedad que compartimos.



Nuestro Propósito como Colegio

En el marco de la acción educativa de nuestra entidad Sostenedora, el propósito de nuestra escuela se expresa de la siguiente manera

Acompañar a cada estudiante en su trayectoria educativa, considerando su ciclo vital, brindándole oportunidades de **formación de calidad** para que logre **aprendizaje integrales científico humanistas** que le permita potenciar su **proyecto de vida**. Aspiramos a contribuir en la formación de personas **comprometidas y conscientes** que aportan al desarrollo de **una sociedad más equitativa, responsable y solidaria, capaces de convivir de manera respetuosa y sostenible con el planeta.**

Nuestro marco valórico y las competencias sello

El Marco Valórico del Colegio orienta y sustenta la formación integral de todos los y las estudiantes de nuestro establecimiento. La formación en valores constituye un eje esencial dentro del quehacer educativo, considerando las diversas dimensiones del aprendizaje. Este proceso formativo es una responsabilidad compartida de todos los integrantes de la comunidad educativa, quienes, desde sus distintos roles y funciones, contribuyen activamente a su desarrollo y fortalecimiento.

El marco valórico de nuestro establecimiento surge del Marco Valórico Institucional, promoviendo así una coherencia y presencia en el quehacer cotidiano de aquellos valores y actitudes que nos permitirán alcanzar nuestro propósito.

Nuestros Valores

La pasión por aprender significa mantener viva la curiosidad y el deseo constante de superarnos. Aprender no es solo adquirir conocimientos, sino cultivar valores, habilidades, experiencias, que nos permiten crecer como personas y como comunidad

El cuidado implica el respeto por la vida en todas sus formas. Cuidamos la tierra porque de ella nace nuestro sustento; cuidamos a las personas porque creemos en la educación con sentido humano; y cuidamos nuestro entorno porque comprendemos que somos parte de un ecosistema que debemos proteger y valorar.

La colaboración es el pilar que nos permite crecer juntos. Creemos que los grandes aprendizajes se construyen en comunidad, cuando unimos nuestras



manos, conocimientos y esfuerzos para alcanzar metas comunes. Colaborar es aprender del otro, compartir experiencias y trabajar con respeto y compromiso por un bien mayor.

El respeto es la base de toda convivencia y aprendizaje. Respetamos a las personas, a la naturaleza y a nosotros mismos. Valoramos las diferencias, escuchamos con empatía y reconocemos que cada ser, cada planta y cada animal merece consideración y buen trato. El respeto nos guía para construir una comunidad donde todos podamos crecer en armonía.

Nuestras competencias SELLO

Niños, niñas y jóvenes ciudadanos y ciudadanas conscientes de sí mismos, capaces de reconocer su identidad, emociones, necesidades y fortalezas para actuar con autonomía y autenticidad en la vida.

Niños, niñas y jóvenes ciudadanos que se relacionan desde el amor, la empatía y el respeto de la dignidad de cada persona, fortaleciendo vínculos basados en el reconocimiento, la escucha, la colaboración, la comprensión, la valoración de la diversidad y la resolución pacífica de conflictos.

Niños, niñas y jóvenes que quieren desafiar y seguir aprendiendo, que desarrollan el deseo y la capacidad de aprender a aprender durante toda la vida, impulsados por la curiosidad y el asombro.

Niños, niñas y jóvenes críticos, creativos y reflexivos, conocedores del mundo y sus áreas, capaces de cuestionar, proponer, imaginar y construir soluciones ante los desafíos de su entorno.

Niños, niñas y jóvenes que van encontrando su sentido y propósito de vida, proyectándose con esperanza, motivación y claridad hacia el futuro que quieren construir para sí y para otros.

Niños, niñas y jóvenes que hacen uso consciente y responsable de la tecnología y la inteligencia artificial, informándose críticamente, actuando con ética digital, y atreviéndose a innovar para mejorar la vida en comunidad y enfrentar los desafíos del siglo XXI.



Nuestro sueño como Institución y Colegio: perfil de egreso

Tenemos la profunda convicción de que, con nuestra apuesta institucional, nuestro trabajo y el acompañamiento que brindamos a cada niño, niña y joven, lograremos que cada uno de ellos y ellas desarrolle competencias, actitudes y valores que les permitan construir su proyecto de vida y aportar al desarrollo de una sociedad más justa, equitativa y cuidadosa del planeta. Es así como el propósito de la escuela, nuestros valores y nuestras competencias sello, aspiramos que cada estudiante al terminar o tener una trayectoria educativa en nuestro colegio, desarrolle el siguiente perfil de egreso:



PERFIL DE EGRESO EDUCADES

Niñas, niños y jóvenes que se distingan por su capacidad de autoconocerse, mostrando respeto y cuidado hacia sí mismos, los demás seres y el planeta.

Que logren cultivar relaciones interpersonales basadas en la empatía, la colaboración y la escucha consciente.

Que posean conocimientos integrales* y habilidades de pensamiento crítico, creatividad y proactividad.

Que aprendan a aprender y sean flexibles, permitiéndoles afrontar los desafíos de su proyecto de vida con protopía.

Que sean agentes de cambio que aporten al desarrollo de una sociedad inclusiva, justa y sostenible.

** Esenciales para la vida, técnicos profesionales, científico-humanistas, socioemocionales.*



¿Cuál es el perfil de educador/a de nuestro colegio?

- Perfil de directivos/as EDUCADES

Buscamos directivos/as que vivan su vocación con propósito y alegría, capaces de inspirar y movilizar a sus comunidades con sentido, mística y convicción. Son líderes que encarnan el Proyecto Educativo Institucional, orientando con claridad, sensibilidad y coraje los procesos de cambio profundo que demanda la educación actual.

Se distinguen por su coherencia ética, siendo modelos de credibilidad, respeto y confianza, congruentes entre lo que dicen y hacen. Lideran con compasión, inteligencia emocional y escucha consciente, promoviendo relaciones basadas en la empatía, el cuidado mutuo y la equidad.

Son organizadores y empoderadores, capaces de generar ambientes colaborativos de alta motivación y de mantener altas expectativas, creando espacios propicios para el desarrollo personal y profesional de sus equipos. Promueven una visión compartida del aprender a aprender, integrando el desaprender y el amor por aprender como motores de transformación personal, social y planetaria.

Son líderes que reconocen las potencialidades de los integrantes de los distintos equipos, procurando apoyar para que las habilidades, talentos y propuestas sean direccionadas y trabajadas en conjunto.

Con visión global y local, y profundo conocimiento de su contexto y de sus equipos, cuentan con competencias técnicas, metodológicas y estratégicas de vanguardia. Se atreven a innovar en conjunto con su equipo con mentalidad de crecimiento, enfrentando los desafíos como oportunidades para aprender y acompañando a otros en ese mismo proceso.

Son líderes que toman decisiones basadas en la evidencia, propician espacios de reflexión consciente y comunican con pasión el sueño educativo, tantas veces como sea necesario, hasta hacerlo realidad. Gestionan el cambio cultural con coraje y claridad, impulsando la justicia curricular, el respeto a la diversidad, la sostenibilidad y el compromiso ético con el bienestar común.

Se reconocen como modelos de formación continua, inspiradores y visionarios, capaces de sostener a sus equipos en procesos de innovación y mejora constante, actuando con responsabilidad transformadora en la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y sostenible.

Además, poseen la capacidad de reflexionar críticamente sobre su propia gestión y la de otros, saben escuchar y valorar la retroalimentación, y muestran persistencia



y porfía en su labor. Se caracterizan por su asertividad, saben decir y enfrentar las diferencias, y tienen flexibilidad para adaptarse a las personas y a los cambios que se generan, su espíritu de innovación y su disposición permanente a desafiarse y seguir aprendiendo. Capacidad de reconocer sus limitaciones-humildad y aceptar el apoyo o desde la colaboración-humildad

Son directivos/as que aprenden a vivir en comunidad, que saben resolver conflictos de la vida diaria, que enseñan con el ejemplo y que actúan con cariño y convicción, entregando herramientas para un mejor futuro. En su trayectoria, van encontrando y consolidando su propio sentido y propósito en la vida, al tiempo que acompañan a estudiantes, educadores y comunidades a descubrir el suyo.

- **Perfil del educador/a profesionales de aula (*educadores de asignatura y especialidades*)**

Buscamos educadores y educadoras que vivan su vocación con propósito, alegría y profundo sentido de servicio, transformando cada experiencia de enseñanza en una oportunidad de aprendizaje, crecimiento y contribución comunitaria. Son educadores que tienen altas expectativas de sus estudiantes.

Son personas que encarnan el Proyecto Educativo Institucional, comprometiéndose con la guía, el acompañamiento y la formación integral de niños, niñas y jóvenes, y siendo referentes de coherencia ética, respeto y cuidado.

Se distinguen por su amor por aprender y enseñar, integrando el saber, el ser y el convivir en su práctica cotidiana. Asumen el aprendizaje como un proceso permanente, abierto a la innovación, al desaprender y a la interdisciplinariedad, reconociendo que todos y todas tienen el rol de educar. Cultivan una mentalidad de crecimiento que los impulsa a superar desafíos, a desarrollar resiliencia y a inspirar a sus estudiantes con su ejemplo.

Su práctica pedagógica se caracteriza por el diseño de experiencias de aprendizaje activas, inclusivas y significativas, que promueven el pensamiento crítico, la creatividad, la conciencia ecológica y social, así como el uso de herramientas socioemocionales que favorecen la autorregulación y el bienestar integral.

Con visión global y local, integran saberes disciplinares, competencias metodológicas y sensibilidad cultural para responder a los desafíos de un mundo en constante cambio. Usan la evidencia pedagógica y las herramientas digitales con criterio ético y creativo, convirtiendo la innovación en una práctica habitual.



Saben resolver conflictos cotidianos de manera pacífica, convirtiendo cada situación en una oportunidad de aprendizaje y de fortalecimiento de la convivencia. Acompañan a cada estudiante en el desarrollo de su proyecto de vida, reconociendo su singularidad, potenciando sus talentos y fortaleciendo su autonomía.

Son constructores de comunidad, que promueven vínculos basados en la empatía, la colaboración, la escucha consciente y la justicia. Fomentan una cultura de diálogo y participación, generando ambientes seguros, afectivos y desafiantes que favorecen tanto el bienestar como el aprendizaje profundo.

Se reconocen como formadores de conciencia y ciudadanía, comprometidos con la justicia curricular, el respeto a la diversidad, la sostenibilidad del planeta y la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y pacífica.

- **Perfil del educador/a guía** (*profesores jefe de curso*)

Nuestros educadores guías que requiere nuestro PEI es en sí un, una educadora integral: formador, cuidador, líder relacional, guía pedagógico y referente ético. Un profesional que acompaña vidas sostiene sueños y contribuye a que cada estudiante avance con sentido, dignidad y esperanza. Su rol trasciende la administración de un curso: es un referente ético, un acompañante cercano y un líder que sostiene los procesos de aprendizaje y bienestar de cada estudiante.

Desde el vínculo, el y la educadora guía actúan como un adulto significativo, disponible y coherente. Construyen relaciones basadas en la empatía, la confianza y la presencia real, ofreciendo a cada estudiante un espacio seguro donde expresar sus inquietudes, fortalecer su autoestima y desarrollar habilidades socioemocionales clave para la vida.

Como líder de convivencia, modela el respeto, el diálogo y la resolución pacífica de los conflictos. Media situaciones complejas desde criterios éticos, restaurativos y formativos, y trabaja en estrecha colaboración con el equipo de convivencia educativa y con el Programa de Integración Escolar. Su labor sostiene la construcción de una comunidad basada en relaciones sanas, en la inclusión y en la corresponsabilidad.

Además, articulan redes entre familia, escuela y comunidad. Mantienen una comunicación respetuosa y oportuna, integra a las familias en el proceso formativo y coordina acciones con docentes, UTP, PIE y directivos. Su labor es ser puente, facilitando el flujo de información y fortaleciendo la comunidad educativa.



Su tarea requiere organización, responsabilidad y rigurosidad técnica. Gestiona información del curso, usa adecuadamente LIRMI, registra avances y alertas, y asegura el seguimiento de acuerdos y procesos. Su compromiso combina sensibilidad humana con profesionalismo, siendo un representante directo de los valores institucionales: respeto, cuidado, integridad, colaboración, pasión por aprender y protopía.

- **Perfil del educador/a tutores (*plan de acompañamiento personalizado*)**

Como educador y educadora tutor/a del plan de acompañamiento personalizado, reconoce la singularidad de cada niño, niña y joven. Comprende sus historias, ritmos, emociones y talentos, y utiliza la caracterización y el plan personal como herramientas vivas que permiten acompañar trayectorias formativas con pertinencia y cuidado. Su tarea es mirar al estudiante antes que, al curso, asegurando que cada proceso educativo tenga sentido y responda a las necesidades y potencialidades individuales. Saben acompañar sin invadir, orientar sin imponer y cuidar sin controlar, creando un clima emocional propicio para aprender.

El educador y educadora tutores trabajan desde altas expectativas. Creen profundamente en las capacidades de cada estudiante, sostienen procesos con esperanza y exigencia sana, y acompañan con firmeza y afecto para que todos y todas encuentren su camino. Su convicción es la misma que guía nuestro PEI: todo estudiante puede aprender, crecer y proyectarse, sin importar su origen.

Como educador/a acompañante del plan personalizado y del proyecto de vida de cada estudiante tutoriado, ayudan a sus estudiantes a conocerse, definir metas, reflexionar sobre su futuro y tomar decisiones conscientes. Impulsan procesos de autoconocimiento y crecimiento personal, orientando a cada joven para que construya un plan de vida con propósito, coherencia y sentido.

- **Perfil del educador/a que apoya la labor del aula (*educadores diferenciales*)**

El educador/a diferencial es un actor clave en la implementación del Proyecto Educativo Institucional, asegurando que cada estudiante tenga acceso real y digno al aprendizaje. Su rol combina experticia pedagógica y metodológica, acompañamiento socioemocional y colaboración con todos los y las estudiantes.



Este profesional reconoce la singularidad de cada estudiante y transforma esa comprensión en estrategias pedagógicas pertinentes, utilizando la caracterización, los diagnósticos y los Planes de Apoyo Individual como herramientas centrales. Diseña y adapta experiencias de aprendizaje accesibles, implementa co-docencia y acompaña el trabajo en aula regular para que la inclusión sea una práctica cotidiana.

Desde lo humano, ofrece contención, escucha activa y un vínculo seguro, entendiendo que el bienestar emocional es condición para aprender. Trabaja estrechamente con convivencia educativa, psicología y docentes, articulando apoyos y promoviendo relaciones respetuosas, empáticas y coherentes con los valores del PEI.

En lo técnico, aplica con rigor normativo los decretos 170, 83 y 67, gestiona documentación con responsabilidad y guía a los docentes en estrategias inclusivas y en la atención a la diversidad. Su liderazgo pedagógico favorece una cultura escolar que valora las diferencias y sostiene altas expectativas para todos los y las estudiantes.

Finalmente, encarna los valores de respeto, colaboración, integridad, cuidado y pasión por aprender. Es un/a educador que impulsa trayectorias educativas justas, significativas y posibles, ampliando oportunidades y acompañando a cada estudiante a avanzar con autonomía, propósito y esperanza.

- **Perfil del educador/a que apoya la labor educativa en todo el establecimiento (*asistentes de la educación*)**

Las y los educadores de apoyo —equipo multidisciplinario técnico y profesional— son aliados fundamentales en la personalización del aprendizaje y en la construcción de una escuela verdaderamente inclusiva. Su labor complementa y fortalece el trabajo del educador/a, garantizando que ningún estudiante quede rezagado y que todos tengan acceso efectivo a experiencias educativas significativas.

Estos educadores participan activamente en la identificación de necesidades específicas, tanto académicas como socioemocionales, ofreciendo un acompañamiento cercano, sensible y oportuno. En colaboración con el educador de aula, diseñan y ejecutan actividades diferenciadas, asegurando que cada estudiante pueda participar, comprender y progresar desde sus propias posibilidades y ritmos. Su mirada especializada contribuye a eliminar barreras para el aprendizaje, promoviendo prácticas pedagógicas flexibles y entornos que acogen la diversidad.



Además, las y los educadores de apoyo desempeñan un papel clave en el fortalecimiento del clima escolar. Acompañan la resolución de conflictos, fomentan relaciones respetuosas y saludables, y ayudan a consolidar una cultura basada en el cuidado, la empatía y la corresponsabilidad. Integran estrategias de aprendizaje socioemocional en la vida cotidiana de la escuela, contribuyendo al bienestar integral de los estudiantes y al desarrollo de habilidades esenciales para la convivencia y la vida.

Las y los educadores de apoyo son un soporte esencial para el aprendizaje, el bienestar y la inclusión. Su presencia, conocimiento y acompañamiento permiten que cada estudiante encuentre un espacio seguro para avanzar, descubrir su potencial y construir su camino con confianza y sentido.

¿Cuál es el rol de las familias en nuestro colegio?

La familia o cuidador es un aliado estratégico en el proceso educativo, proporcionando el soporte emocional y práctico necesario para complementar el aprendizaje escolar.

En nuestro Proyecto Educativo Institucional las familias son reconocidas como agentes fundamentales para potenciar el crecimiento integral del estudiante. Se fomenta su participación activa en la escuela, promoviendo una relación colaborativa entre el hogar y el centro educativo.

Qué esperamos de nuestras familias y apoderados/as:

- Proveer un entorno emocionalmente seguro y estimulante que apoye un sano crecimiento de sus hijos e hijas.
- Participar en actividades escolares, reuniones y proyectos, manteniendo una comunicación constante con los educadores.
- Reforzar en casa los aprendizajes adquiridos en la escuela, conectándolos con la vida cotidiana.
- Modelar valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad social, promoviendo una convivencia saludable.
- Colaborar en la resolución de desafíos educativos, participando activamente en las estrategias de mejora cuando sea necesario.



¿Cuál es el área de influencia de nuestro colegio?

El Colegio Montesol 2 está ubicado en Quilpué, una ciudad mayormente urbana con algunos sectores semi-urbanos, que ha ido superando su antiguo estigma de “ciudad dormitorio” frente a Viña del Mar, Valparaíso y la región metropolitana. Su población ha crecido significativamente, pasando de 128.578 habitantes en 2002 a 173.591 según proyecciones recientes del INE, lo que significa un incremento cercano al 35%.

Quilpué alberga diversos estratos socioeconómicos y familias provenientes de distintas zonas del país, así como población migrante. La ciudad cuenta con infraestructura consolidada, transporte público, espacios comunitarios y equipamiento cultural y deportivo, aunque persisten brechas de acceso a servicios y oportunidades, generando desigualdades en la experiencia educativa y social.

La cultura local es diversa y dinámica, influida por Viña del Mar, Valparaíso y la Región Metropolitana, predominando expresiones urbanas modernas en el arte, el deporte y la vida comunitaria. Sin embargo, el sentido de identidad local sigue siendo un desafío, dada la proximidad a grandes centros urbanos, lo que plantea la necesidad de un enfoque educativo centrado en el reconocimiento de la persona y de forma flexible.

La comunidad del Colegio está conformada por familias de Quilpué y otras comunas de las provincias de Marga Marga y Valparaíso, interesadas en la educación integral y la acogida de la diversidad de la institución, aunque con distintas condiciones socioeconómicas y niveles de compromiso. Montesol 2 es un colegio particular de subvención compartida, adscrito al Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, lo que permite la convivencia de estudiantes diversos en el sentido más amplio. Asimismo, su Programa de Integración Escolar (PIE) beneficia a estudiantes con necesidades educativas transitorias y permanentes, consolidando al Colegio como un espacio de singularidad y colaboración comunitaria.



¿Quiénes son nuestros niños, niñas y jóvenes?

Nuestro colegio acoge a niños, niñas y jóvenes de 4 a 18 años, distribuidos en educación parvularia, básica y media, provenientes principalmente de sectores urbanos. Nuestra comunidad escolar se caracteriza por su diversidad socioeconómica: conviven estudiantes de familias de clase media, clase media baja y en situación de vulnerabilidad, lo que otorga a nuestro proyecto educativo un perfil singular frente a otros que tienden a atender grupos más homogéneos.

La mayoría de los y las estudiantes demuestra habilidades básicas de colaboración y comunicación; sin embargo, se identifican necesidades de fortalecimiento en autorregulación emocional y resolución de conflictos. La mayoría cuenta con acceso a dispositivos móviles y utiliza regularmente plataformas educativas, lo que facilita la integración de recursos digitales en el aprendizaje.

Se observan vínculos positivos y prácticas de convivencia saludable, aunque algunos estudiantes presentan desmotivación frente al aprendizaje académico tradicional, representando un desafío metodológico para el equipo de educadores. Además, la asistencia regular y la puntualidad constituyen un aspecto que requiere atención tanto por parte de los estudiantes como de sus familias.

Durante los últimos años se observa una reconfiguración del perfil de las y los estudiantes, provenientes de diversas realidades socioeconómicas, lo que refleja una valoración creciente del proyecto educativo y una mayor comprensión de las posibilidades de acceso a un colegio con nuestras características. La asistencia promedio anual se aproxima al 90%, con desafíos específicos durante los meses de invierno, particularmente en los niveles de Educación Parvularia y Primer Ciclo, así como en estudiantes que requieren apoyo socioafectivo. Esto ha implicado, en múltiples ocasiones, realizar adecuaciones horarias e incluso reducir temporalmente la cantidad de días de asistencia.

Los resultados de las pruebas externas estandarizadas (DIA y SIMCE) evidencian avances sostenidos en comprensión lectora en todos los niveles. Sin embargo, en resolución de problemas matemáticos la tendencia es irregular, persistiendo brechas entre distintos grupos de estudiantes.

El establecimiento cuenta con un 30% de estudiantes adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE), de los cuales cerca del 50% presenta diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) con diferentes niveles de apoyo. Se identifican desafíos asociados a la disponibilidad de tiempo para fortalecer los vínculos entre las familias y el colegio, lo que se comprende en el contexto de las dificultades que enfrentan las familias actuales para equilibrar la vida laboral y personal.

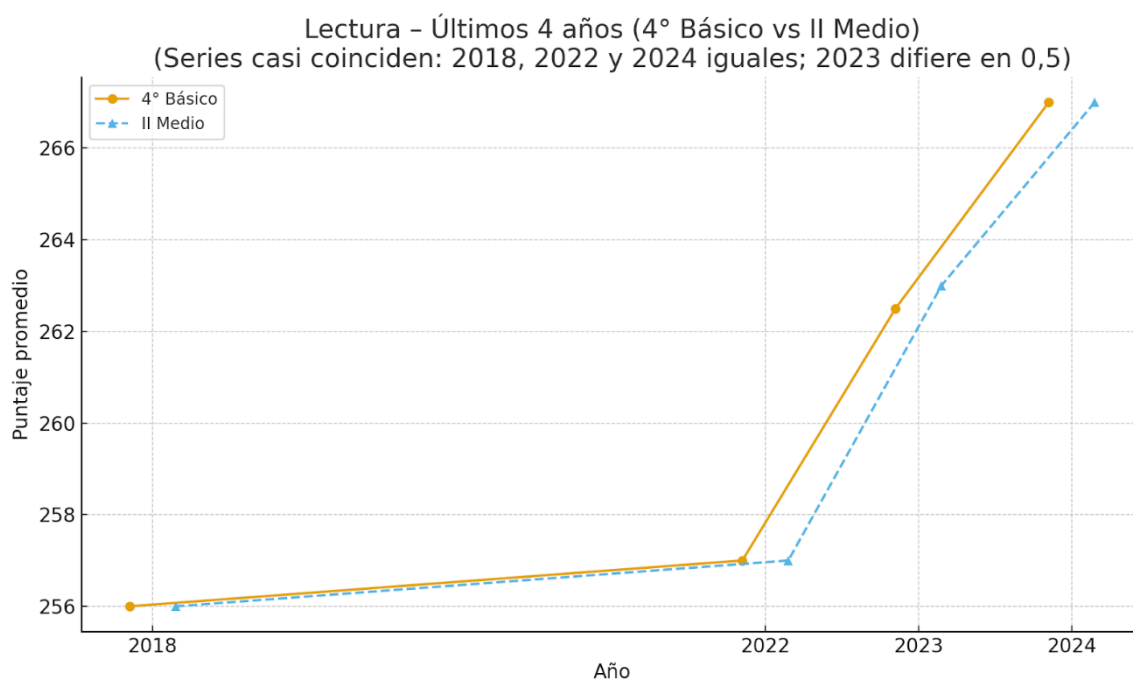


Nuestros indicadores internos

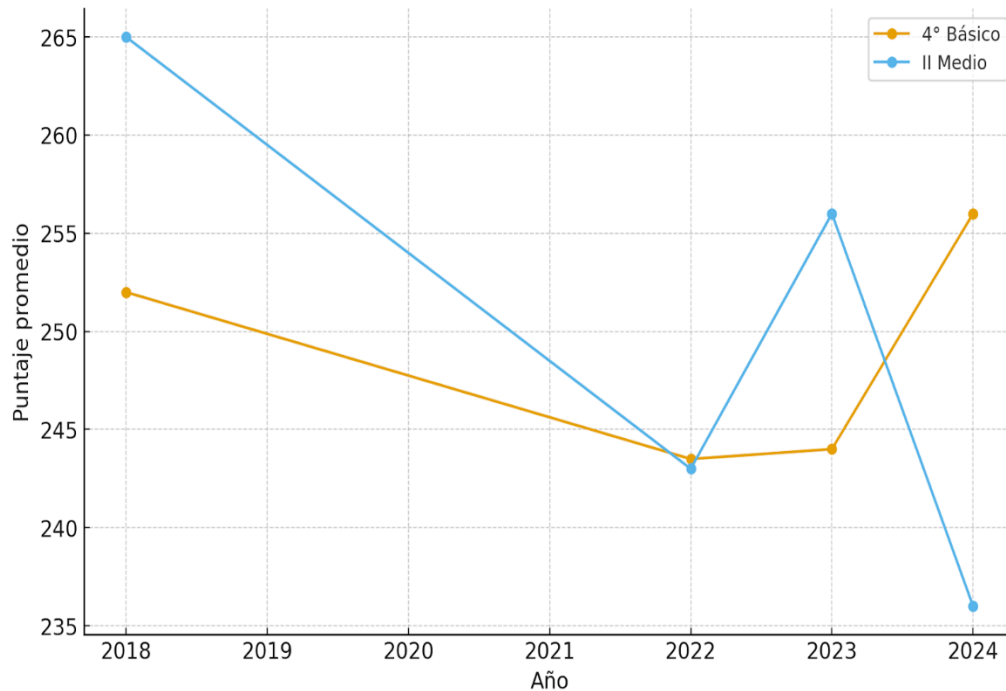
Matrícula

Año	Matrícula
2021	410
2022	406
2023	407
2024	402
2025	389

SIMCE

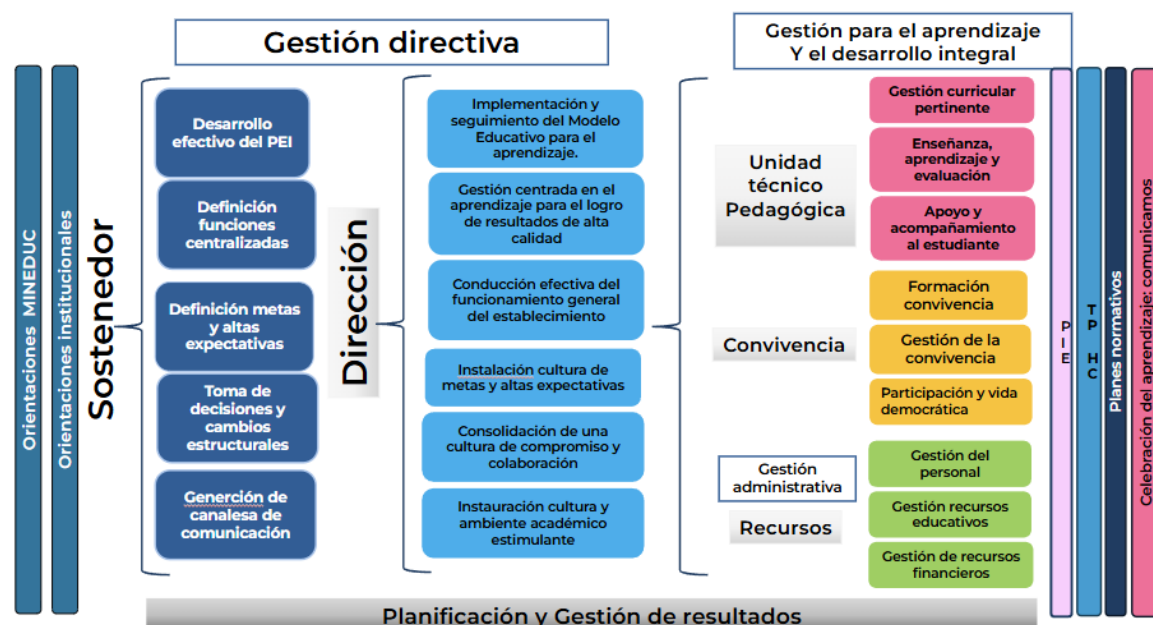


Matemática – Últimos 4 años



Conoce nuestra organización

Actualmente, nuestro Colegio se organiza en función de los procesos que emanan de los estándares indicativos de desempeño del Ministerio de Educación. Así, nuestro organigrama y responsabilidades se organizan por cada proceso de las cinco dimensiones de estos estándares. Presentamos nuestro organigrama basado en procesos.



¿Por qué es importante nuestro Proyecto Educativo Institucional en el área de influencia en el que se encuentra?

Desde su fundación, este proyecto ha buscado atender a familias cuyas expectativas difieren de las que ofrece un colegio tradicional. Esto, porque apunta a brindar experiencias de aprendizaje que no sólo respondan a lo prescrito en los planes y programas oficiales, ni se limiten a garantizar el ingreso a la educación superior o la inserción laboral; sino que promuevan en cada estudiante un desarrollo pleno en las distintas dimensiones de su vida.

Se trata de fomentar una vida que surja desde una plena consciencia de sí mismo y del entorno, en la que la escuela colabore y oriente en la búsqueda de sentido, más allá de los logros académicos o profesionales.

A lo anterior se suma un fuerte énfasis en promover una cultura singular: reconocer que cada ser humano es singular y que resulta necesario impulsar una convivencia entre singularidades, no solo pacífica y no violenta, sino también colaborativa. Esto, bajo el entendido de que cada persona, desde su singularidad, puede aportar valor al tejido social.

Existe, por tanto, un vacío para aquellas familias que no desean una educación típica o tradicional, sino una educación donde las expectativas vayan más allá de lo convencionalmente esperable —una buena profesión, un trabajo estable y un ingreso seguro—, y que anhelan para sus hijos e hijas una vida con sentido y propósito.

El desafío consiste, precisamente, en cómo atender a las singularidades que coexisten en nuestra comunidad. El sistema educativo actual continúa operando bajo la lógica de la Segunda Revolución Industrial: una instrucción estandarizada que busca hacer funcionar a esta máquina que llamamos sociedad.

Sin embargo, el conocimiento, en la lógica Humanista-Científica, ya no está disponible únicamente en la escuela, sino en múltiples dispositivos y plataformas. Por lo tanto, el desafío de la escuela no radica en la mera transmisión del conocimiento, sino en el desarrollo de habilidades —las comúnmente denominadas del siglo XXI—, entre las que destacan la comunicación efectiva, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, las habilidades tecnológicas, la adaptabilidad y la inteligencia emocional, entre otras.

Hoy no existe un problema de acceso al conocimiento, sino la necesidad de desarrollar las habilidades que permitan gestionarlo, afrontando los desafíos que plantea la vida humana contemporánea.



¿Cuáles son nuestros objetivos en el PEI para los siguientes 4 años?

Nuestros objetivos parten de identificar el desafío actual que enfrenta el colegio considerando la velocidad con la que ocurren los cambios, cómo son las nuevas generaciones de estudiantes, la presión que ejerce el medio ambiente dadas las condiciones del cambio climático, la irrupción de la inteligencia artificial en la cotidianidad y otras tantas situaciones que día a día surgen sin detenerse.

En este contexto, nuestro PEI se plantea el siguiente desafío:

Transitar hacia una cultura educativa consciente y sostenible, donde cada estudiante aprenda a conocerse, a aprender y a convivir desde su singularidad, desarrollando autonomía, sentido de propósito y compromiso ético con el bienestar propio, social y planetario.

Este desafío implica transformar las prácticas pedagógicas, las relaciones y la gestión institucional para que el aprendizaje sea una experiencia significativa, colaborativa y emocionalmente segura, que forme personas capaces de pensar críticamente, sentir empáticamente y actuar responsablemente frente a los desafíos del siglo XXI.

Nuestro desafío es formar comunidades educativas donde aprender sea un acto de conciencia y convivencia: donde cada estudiante se reconozca, sepa aprender y sepa convivir, integrando el conocimiento, la emoción y la acción para transformar su vida y su entorno con propósito y amor.

Este desafío nace además del sueño que tenemos como institución para con nuestros niños, niñas y jóvenes, este es alcanzar el perfil de egreso. Por lo tanto, los objetivos que nos planteamos para los siguientes 4 años que dirigirán nuestra gestión escolar son:

1. Desarrollar la autoconciencia, el autoconocimiento y la gestión emocional en los y las estudiantes, de modo que desarrollen una relación de respeto, valoración y cuidado consigo mismos, con los demás y con el planeta.

2. Fortalecer la capacidad de aprender a aprender, promoviendo la curiosidad, la reflexión y la autonomía intelectual como medios para construir conocimientos significativos, desplegar el potencial personal y proyectar la propia vida con sentido, propósito y responsabilidad social.



3. Potenciar el aprender a convivir, favoreciendo la empatía, el diálogo, la colaboración y la resolución pacífica de los conflictos, como pilares de una convivencia saludable que permita el desarrollo de comunidades educativas basadas en la confianza, el respeto y el entendimiento mutuo.

¿Cómo gestionamos nuestro PEI?

En el marco de las orientaciones institucionales de la entidad sostenedora, la gestión escolar se realizará a través de los Estándares Indicativos de Desempeño del Ministerio de Educación y de acuerdo con el modelo de gestión escolar de la Agencia de la Calidad. Dicha forma de gestionar nos permitirá encaminar todos los esfuerzos hacia la consecución de los objetivos de nuestro PEI a través de las dimensiones de la gestión escolar. Las dimensiones son:



Nuestros objetivos estratégicos presentados anteriormente, serán gestionados por cada dimensión, para lograr así los resultados esperados. Los planes de gestión estarán centrados en las metas propuestas por cada objetivo y serán asociados a las estrategias que se planifican en el PME (Plan de Mejoramiento Educativo) para los próximos 4 años que dura el ciclo de dicho plan.





¿Cómo evaluamos y monitoreamos nuestro PEI?

La evaluación y el monitoreo en nuestro Proyecto Educativo Institucional no son tareas administrativas ni un ejercicio de acumulación de datos. Son un proceso vivo que permite a la escuela aprender de sí misma, tomar decisiones informadas y asegurar que cada estrategia realmente genere impacto en los estudiantes. Para lograrlo, **se requiere definir indicadores desde el inicio, recoger evidencia diversa durante la implementación y analizar los resultados con profundidad pedagógica.** Esto implica combinar datos cuantitativos y cualitativos, comparar los avances respecto de la línea de base y valorar la experiencia de estudiantes, docentes y familias como parte esencial del proceso.

Evaluar significa para nuestro Colegio, comprender qué cambió, por qué cambió y qué ajustes son necesarios. Monitorear, en cambio, implica acompañar, observar y fortalecer la implementación mientras ocurre. Desde esta mirada, **cada escuela avanza con claridad hacia los objetivos de su PEI, contando con el acompañamiento permanente del sostenedor a través de visitas, reuniones periódicas e instrumentos institucionales que aseguran coherencia, transparencia y mejora continua.** Creemos profundamente en el potencial de nuestros estudiantes, y por eso esperamos aún más de nuestras escuelas, confiando en su capacidad de transformar vidas.

Para evaluar y monitorear adecuadamente, **se definen indicadores que permitan comprender resultados, procesos y percepciones.** *Los indicadores de resultado* muestran qué cambios buscamos lograr, como mejoras en comprensión lectora, asistencia o convivencia. *Los indicadores de proceso* permiten saber si las estrategias se aplicaron según lo planificado, mientras que *los indicadores de percepción* nos ayudan a comprender cómo viven la experiencia los distintos actores de la comunidad educativa. Esta mirada integral se nutre de múltiples fuentes de evidencia: datos cuantitativos como evaluaciones, asistencia o encuestas; información cualitativa como observaciones de aula, entrevistas o grupos focales; y registros documentales provenientes de plataformas

institucionales y productos de los estudiantes. La triangulación de estas fuentes permite comprender la realidad con mayor precisión y evitar conclusiones superficiales.

El análisis se centra en comparar la línea de base con los resultados finales, identificar brechas entre grupos, revisar la fidelidad de la implementación y generar aprendizajes institucionales que permitan mejorar continuamente. Evaluar no basta: los resultados deben servir para ajustar prácticas, modificar estrategias y mejorar el acompañamiento. Cuando un cambio resulta efectivo en un nivel y no en otro, la evidencia orienta decisiones pedagógicas más pertinentes. Del mismo modo, compartir los resultados con la comunidad fortalece la transparencia y la co-construcción del proyecto educativo.

El monitoreo se organiza de manera secuenciada: inicialmente se establece la línea de base, durante la implementación se realiza seguimiento mediante rúbricas, observaciones y reportes, y al finalizar se comparan los avances con los objetivos propuestos. También se evalúa el impacto a mediano plazo, revisando si los cambios logrados se sostienen en el tiempo. Para ello, se utilizan herramientas concretas como rúbricas de observación de clases, encuestas de percepción, grupos focales, rutas de seguimiento y reuniones periódicas de retroalimentación.

La entidad sostenedora acompaña directamente este proceso mediante visitas a las escuelas, reuniones semanales con las direcciones, apoyo continuo a los equipos y el uso de instrumentos institucionales que permiten monitorear y orientar la mejora. En conjunto, estas acciones aseguran que el PEI avance con coherencia, rigurosidad y sentido.

Evaluar y monitorear no es un fin en sí mismo, sino una oportunidad permanente para crecer, corregir el rumbo y profundizar el sentido de nuestro proyecto educativo. Cada evidencia recogida es una invitación a mejorar la experiencia formativa y fortalecer la labor de los equipos. Cuando una escuela se mira con honestidad, aprende de sus procesos y actúa en consecuencia, se vuelve más consciente, más coherente y más capaz de transformar vidas. Ese es el compromiso que guía nuestro trabajo: construir una escuela que aprende, que mejora y que honra el potencial de cada estudiante.



Agradecimientos y palabras finales para nuestras familias y apoderados/as

Queridas familias:

Gracias por confiar en nosotros. Sabemos que elegir una comunidad educativa no es una decisión sencilla: implica entregar lo más valioso que tienen, sus hijos e hijas, a dicha comunidad educativa que ustedes esperan que los cuide, los forme y los acompañe en un momento crucial de sus vidas. Agradecemos profundamente que hayan decidido iniciar este camino junto al Colegio Montesol.

Desde sus orígenes, nuestro establecimiento ha sido un espacio construido con sentido, esperanza y compromiso territorial. Aquí creemos que cada estudiante tiene una historia única, talentos propios y un futuro lleno de posibilidades. Matricularse en este colegio no es solo entrar a una escuela; es integrarse a una comunidad que educa con humanidad, con rigor, con cariño y con una visión clara del futuro que queremos construir juntos.

Ustedes, como familias, son actores fundamentales en este proceso. Acompañan, sostienen, animan, preguntan, orientan y confían. La alianza entre hogar y escuela es uno de los pilares de nuestro modelo educativo, porque sabemos que cuando caminamos juntos, los estudiantes avanzan con más seguridad, más motivación y más sentido.

Nuestro compromiso es claro: formar jóvenes capaces de aprender a aprender, de pensar críticamente, de convivir con respeto, de cuidarse a sí mismos y al entorno, y de construir proyectos de vida con propósito. Queremos que cada estudiante que ingresa a nuestras aulas encuentre aquí un espacio seguro para crecer, equivocarse, intentar de nuevo y descubrir quién es y quién quiere llegar a ser.

Elegir el Colegio Montesol significa optar por una educación que integra lo humano, lo técnico, lo académico y lo territorial; una educación que honra la singularidad, que se adapta a los desafíos del mundo actual y que prepara a sus hijos e hijas para enfrentar el futuro con autonomía, responsabilidad y esperanza.

Hoy les damos la bienvenida con gratitud y con alegría. Gracias por confiar en nuestra comunidad y permitirnos ser parte del camino formativo de sus hijos e hijas. Juntos construiremos una experiencia educativa significativa, profundamente humana y llena de oportunidades.

Bienvenidas y bienvenidos a este proyecto que cuidamos, soñamos y construimos entre todos.



Gracias por creer en nosotros. Gracias por ser parte de esta comunidad.

"Esperamos mucho de nuestros y nuestras estudiantes, porque creemos profundamente en ellos. Esperamos aún más de nuestras escuelas, porque confiamos en su poder de transformar vidas."

